



**Střední škola
spojů a informatiky
Tábor**

Střední škola spojů a informatiky

Bydlinského 2474
390 11 Tábor

**Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky
ve školním roce 2026/27**

V Táboře dne 30.9.2026

Ředitel školy – Mgr. Miroslav Candra

Střední škola
spojů a informatiky,
Tábor, Bydlinského 2474
390 11 Tábor
IČO: 00476919 (1)

Předseda maturitní komise: _____

Obsah

1.	Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka	3
2.	Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka	4
3.	Nahrazení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka standardizovanou zkouškou	7
4.	Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka.....	8
5.	Kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka	10
6.	Kritéria hodnocení ústní zkoušky z německého jazyka.....	13
7.	Kritéria hodnocení písemné práce z německého jazyka.....	14
8.	Kritéria hodnocení ostatních ústních profilových maturitních zkoušek	16
9.	Kritéria hodnocení maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí	17
10.	Kritéria hodnocení praktické maturitní zkoušky.....	19

1. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Za každou ze čtyř částí může žák získat maximálně 9 bodů.

V každé ze čtyř částí se hodnotí:

1, Zadání/obsah a projev 0 - 3 body

2, Lexikální kompetence 0 - 3 body

3, Gramatická kompetence 0 - 3 body

Pro všechny části se hodnotí fonetická kompetence 0 - 3 body

Celkem 0 – 39 bodů

Klasifikace:

39 - 35 bodů = výborný

34 - 29 bodů = chvalitebný

28 - 23 bodů = dobrý

22 - 17 bodů = dostatečný

16 - 0 bodů = nedostatečný

2. Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka

PŘÍLOHA č. 2

Přílohy ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
č. j.: MSMŤ-9020/2019-1

CÍŽ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	• Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně znínány.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěn a organizován.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.² • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.³	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.³
2	• Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně znínána. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizován.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.³ • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.³ • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně znínána. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizován.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.³ • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.³ • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. • Body zadání nejsou jasně a srozumitelně znínány. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	• Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.³	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.³
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² • V textu je jasně vypčtena podstata myšlenky nebo problému. • Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² • V textu je většinou jasně vypčtena podstata myšlenky nebo problému. • Text ojediněle obsahuje nadbytečné/nelavantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je široký.² • Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	• Slovní zásoba je široká.³	• Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	• Body zadání jsou sječně rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² • V textu není ve větší míře jasně vypčtena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/nelavantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je většinou široký.³ • Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³	• Slovní zásoba je většinou široká.³	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	• Body zadání jsou sječně rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² • V textu není ve větší míře jasně vypčtena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/nelavantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	• Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.²	• PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ • Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.³	• Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí být připsáno v celkovém hodnocení odlišně; ² Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; ³ Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sdílí je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slokový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Používáme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Používáme utvářet k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koherence textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnice prostředky
3	Podrobnost charakteristika textu je dodržena. Všechny body model jsou jasně a stručně též zaznamenány. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ¹	Text je stručný a lineární sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použitelné a vhodné. ²	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnice prostředky jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵
2	Podrobnost charakteristika textu je dodržena. Všechny body model jsou jasně a stručně též zaznamenány. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ¹	Text je stručný a lineární sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použitelné a vhodné. ²	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnice prostředky jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵
1	Podrobnost charakteristika textu je dodržena. Všechny body model jsou jasně a stručně též zaznamenány. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ¹	Text je stručný a lineární sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použitelné a vhodné. ²	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnice prostředky jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵
0	Podrobnost charakteristika textu je dodržena. Všechny body model jsou jasně a stručně též zaznamenány. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ¹	Text je stručný a lineární sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použitelné a vhodné. ²	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵	Slovní zásoba je široká. ³ Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnice prostředky jsou téměř vždy použitelné správně. ⁵

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální indikátory, funkční styl, slovní postup, téma zpracované v souladu s konkrétním cílem.

² Použité body model jsou jasně a stručně též zaznamenány.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použití správně), a rozbor PTN (použití vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby při porozumění uvnitř slovního.

⁵ Použité body model jsou jasně a stručně též zaznamenány.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

Za obě části může žák získat maximálně 36 bodů.

(1. část-24 bodů, 2.část-12 bodů).

Klasifikace:

36 -32 bodů = výborný

31 -27 bodů = chvalitebný

26 -22 bodů = dobrý

21 -16 bodů = dostatečný

15 -0 bodů = nedostatečný

Kritéria počítání slov v písemné práci z anglického jazyka

Rozsah textu je dán intervalem počtu slov v zadání písemné práce. V případě 1. části písemné práce má žák napsat text v rozsahu 130–150 slov. Jedním intervalem se rozumí 20 slov. Ve 2. části písemné práce má žák napsat text v rozsahu 70–80 slov. Jedním intervalem se rozumí 10 slov. Žák by si měl v průběhu přípravy na maturitní zkoušku procvičovat psaní 1. a 2. části písemné práce v požadovaném rozsahu a seznámit se se zásadami počítání slov v anglickém jazyce.

Jako jedno slovo se počítají:

předložky

spojky

zájmena

citoslovce (např. *bow-wow*, *Ouch!*)

členy

zkratky (např. *ASAP* = *as soon as possible*)

víceslovná vlastní jména a názvy (např. *Jack Smith*, *United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*) **včetně českých názvů, které nemají anglický ekvivalent** (např. *Žďár nad Sázavou*)

řadové číslovky (např. *1st*, *5th*)

rozepsané datum (např. *21st October 2009*)

adresy (např. *pepa@seznam.cz*; *10 Downing Street, London, SW1A 2AA*)

složeniny spojené spojovníkem (např. *check-in*, *dry-cleaning*, *mother-in-law*)

Jako jednotlivá slova se počítají:

stažené tvary (např. *It's* = 2 slova, *haven't* = 2 slova); výjimku tvoří *can't* a *cannot*, které se počítají vždy jako jedno slovo (*can't* = 1 slovo, *cannot* = 1 slovo)

frázová slovesa (např. *get up* = 2 slova, *look for* = 2 slova)

složeniny, pokud jsou psané jako dvě slova (např. *offi ce manager* = 2 slova, *distance learning* = 2 slova)

Jako slova se nepočítají:

čísllovky psané číslicemi (např. *1982*; *29*)

opakovaná vlastní jména (např. *Jack Smith is my friend. Jack Smith comes from London.* = celkem 7 slov)

3. Nahrazení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka standardizovanou zkouškou

Výsledek standardizované zkoušky bude převeden na stupeň prospěchu (známku) podle převodní tabulky:

Cambridge English Scale	Úroveň	Známka
153a více	B1+ a vyšší	1 – výborný
146–152	B1 (střední)	2 – chvalitebný
140–145	B1 (nižší)	3 – dobrý
139 a méně		certifikát nelze uznat, žák koná zkoušku

4. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka

Ústní zkouška z předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
- II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba III. část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

Žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Hodnocení kritéria Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) 0 bodů, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body.

Klasifikace ústní zkoušky z českého jazyka:

28 - 25 bodů = výborný

24 - 21 bodů = chvalitebný

20 - 17 bodů = dobrý

16 - 13 bodů = dostatečný

12 - 0 bodů = nedostatečný

Pravidla pro výběr vlastní četby ze školního seznamu četby

Každý žák připraví výběrem ze školního seznamu literárních děl vlastní seznam literárních děl, který odevzdá řediteli školy; vlastní žákův seznam literárních děl určí seznam zadání, z něhož si příslušný žák losuje zadání „své“ ústní zkoušky. **Od každého autora mohou být v seznamu maximálně 2 knihy.**

MINIMÁLNÍ OBSAH ŽÁKOVA SEZNAMU	
CELKOVÝ POČET LITERÁRNÍCH DĚL	20
Světová a česká literatura do konce 18. stol.	1
Světová a česká literatura 19. stol.	2
Světová literatura 20. a 21. stol.	5
Česká literatura 20. a 21. stol.	5
Próza	2
Poezie	1
Drama	1

Součet počtů děl u jednotlivých kategorií nemusí souhlasit s celkovým počtem; uvedené počty děl jsou minimální

5. Kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka

Profilová zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: - adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru - použití pojmenování v odpovídajícím významu - šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: - výstavba větných celků - odkazování v textu - prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: - kompozice textu - strukturovanost a členění textu - soudržnost textu - způsob vedení argumentace

počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“.

Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov); jako slovo se počítá každý znak oddělený mezerou;

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Bodová škála hodnocení písemných prací z českého jazyka

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) ¹ . Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyb). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.

3B	Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.
-----------	---	--	---	--	--	--

Výsledná stupnice bodového hodnocení

30 – 27 bodů – výborný

26 – 22 bodů – chvalitebný

21 – 18 bodů – dobrý

17 – 12 bodů – dostatečný

6. Kritéria hodnocení ústní zkoušky z německého jazyka

Za každou ze čtyř částí může žák získat maximálně 9 bodů.

V každé ze čtyř částí se hodnotí:

1, Zadání/obsah a projev 0 - 3 body

2, Lexikální kompetence 0 - 3 body

3, Gramatická kompetence 0 - 3 body

Pro všechny části se hodnotí fonetická kompetence 0 - 3 body

Celkem 0 – 39 bodů

Klasifikace:

39 - 35 bodů = výborný

34 - 29 bodů = chvalitebný

28 - 23 bodů = dobrý

22 - 17 bodů = dostatečný

16 - 0 bodů = nedostatečný

7. Kritéria hodnocení písemné práce z německého jazyka

Přílohy ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
Č. j.: MSM-9020/2019-1

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah A – Znění	II – Organizace a koheze textu A – Organizace textu	III – Slovní zásoba a pravopis A – Přesnost	IV – Mluvnické prostředky A – Přesnost
3	• Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěn a organizován.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.² • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.³	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	• Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizován.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizován.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. • Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší)	• Většina textu není souvislá a neobahuje lineární sled myšlenek. • Většina textu není vhodně členěna a/nebo organizována.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu je, ať už vyvělena podstata myšlenky nebo problému.	• Rozsah PTN je široký.³ • Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵	• Slovní zásoba je široká.²	• Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text objektivně obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je většinou široký.³ • Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵	• Slovní zásoba je většinou široká.²	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	• Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.²	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	• Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	• PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ • Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵	• Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.²	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

¹ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí zálohu přilížeť v celkovém hodnocení oddílu; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 3 body.

² Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postus, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

³ Poznaujeme, že to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

⁴ Poznaujeme, že to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

8. Kritéria hodnocení ostatních ústních profilových maturitních zkoušek

Profilové ústní maturitní zkoušky mimo ČJ a AJ se hodnotí těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

stupeň 1 – výborný – student bezpečně ovládá příslušnou maturitní otázku, projevuje samostatnost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit zadané úkoly, vyjadřuje se přesně, plynule a pohotově

stupeň 2 – chvalitebný – student ovládá zadanou maturitní otázku, myslí samostatně a logicky, ale ne vždy pohotově a přesně, dopouští se občas celkem nepodstatných chyb, vyjadřuje se s menší přesností a pohotovostí

stupeň 3 – dobrý – student příslušné maturitní téma ovládá na průměrné úrovni, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se s menší jistotou a jeho projev postrádá plynulost

stupeň 4 – dostatečný – student má ve znalostech příslušného maturitního tématu mezery, není samostatný v myšlení, při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, vyjadřuje se nepřesně a nejistě

stupeň 5 – nedostatečný – student si zadané maturitní téma neosvojil, jeho znalosti se vyznačují závažnými nedostatky, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí, ústní projev není plynulý, výstižný, vyznačuje se pauzami a pomlkami

9. Kritéria hodnocení maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí

Maturitní práce s obhajobou se skládá ze dvou částí: písemného zpracování maturitní práce a obhajoby před zkušební maturitní komisí.

a) Písemné zpracování maturitní práce

Žák je povinen samostatně zpracovat zadané téma podle stanovených kritérií a svou práci odevzdat v daném termínu v kanceláři ředitele školy. Pokud žák maturitní práci neodevzdá v termínu bez písemné omluvy adresované řediteli školy s uvedením vážných důvodů nebo pokud mu omluva nebyla uznána, posuzuje se, jako by danou zkoušku vykonal neúspěšně, tedy s hodnocením nedostatečným, bez možnosti obhajoby. Termín odevzdání je vždy stanoven nejpozději se zadáním témat maturitních prací.

b) Kontrolní termíny průběhu práce

Žák je povinen v kontrolních termínech nahrát do aplikace Teams krátkou zprávu (ve formě textu, fotodokumentace, printscreenů nebo jiným vhodným způsobem) informaci o tom, jak se mu daří dodržovat stanovený harmonogram.

Žák je povinen se zúčastnit **3. kontrolního termínu (osobní konzultace)** k předvedení aktuálního stavu rozpracované práce. Pokud se žák nezúčastní kontrolního termínu bez písemné omluvy s uvedením vážných důvodů nebo pokud mu omluva nebyla uznána, bude mu z celkového hodnocení maturitní práce odečteno 10 bodů. Kontrolní termín je vždy v prvním pracovním týdnu školy měsíce února. Přesný datum se stanoví po dohodě s vedoucím maturitní práce.

c) Obhajoba

Obhajoba proběhne na základě prezentace v PowerPointu a předvedení výrobku/aplikace, je-li součástí zadání práce. Délka obhajoby je stanovena na 15 minut (+ 5 minut příprava). Samotná obhajoba obsahuje:

1. samostatný výklad
 - osvětlení problému řešeného v práci
 - objasnění důvodů, které vedly k navrhovanému řešení
 - zhodnocení celkového výsledku práce
2. předvedení výrobku/aplikace – je-li součástí práce
3. dotazy komise

HODNOCENÍ

Maturitní práce je hodnocena z následujících hledisek:

- a) Obsahové
- b) Formální - předepsané náležitosti, dodržování typografických pravidel, pravopisných pravidel, estetická úroveň zpracování
- c) Původnost práce – za mezní přijatelnou míru přímých citací z literatury, internetu nebo umělé inteligence se považuje 10% textu v práci

Hodnocení maturitní práce vychází z posudků vedoucího a oponenta maturitní práce, kteří navrhnou výslednou známku a své hodnocení předkládají maturitní komisi k posouzení a zohlednění obhajoby.

Výsledné hodnocení maturitní práce s obhajobou se vyjadřuje těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Bodový systém maturitních prací:

	Počet bodů - splnil	Počet bodů - nesplnil
1. KT - prosinec	1	0
2. KT - leden	1	0
3. KT - únor	2	-10
4. KT - březen	2	0

Hodnocení vedoucí	0 - 12	Váha 3
Hodnocení oponent	0 - 8	Váha 2
obhajoba	0 - 12	Váha 3

výborný -> 4*váha, chvalitebný -> 3*váha, dobrý -> 2*váha, dostatečný -> 1*váha, nedostatečný -> 0

Celkem **38** bodů

Výborný: 33 – 38 bodů

Chvalitebný: 27 – 32 bodů

Dobrý: 21 – 26 bodů

Dostatečný: 15 – 20 bodů

Nedostatečný: 0 – 14 bodů

10. Kritéria hodnocení praktické maturitní zkoušky

U praktické maturitní zkoušky, jejíž zadání bude souviset s platformou Arduino nebo s programovatelnými logickými automaty (PLC), poskytne škola žákům slovníček základních pojmů s příkazy a syntaktickými pravidly.

Praktická maturitní zkouška se hodnotí těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Stupeň 1 – výborný

Žák rozumí zadání, pracuje zcela samostatně.
Práce je plně funkční.
Práce je provedena v časovém limitu.
Při práci je dodržována BOZP.
Dodrženy jsou všechny technologické postupy.
Žák používá odbornou terminologii.
Žák správně používá měřicí přístroje, nástroje a nářadí.
Kvalita provedené práce je vysoká.
Spolehlivost provedení je zcela bez závad.
Písemný projev žáka je přesný.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák rozumí zadání, pracuje zcela samostatně.
Práce je plně funkční.
Práce je provedena v časovém limitu.
Při práci je dodržována BOZP.
Dodrženy jsou všechny zásadní technologické postupy.
Žák používá odbornou terminologii s drobnými chybami.
Žák používá měřicí přístroje, nástroje a nářadí s drobnými chybami.
Kvalita provedené práce je na velmi dobré úrovni.
Spolehlivost provedení je bez závad.
Písemný projev žáka je přesný s drobnými chybami.

Stupeň 3 – dobrý

Žák rozumí zadání, pracuje téměř samostatně.
Práce je funkční s drobnými chybami, které neovlivňují správnou funkčnost zařízení.
Práce je provedena v časovém limitu.
Při práci je dodržována BOZP s drobnými chybami, které zásadně neovlivňují bezpečnost práce.
Dodržena je většina technologických postupů.
Žák částečně používá odbornou terminologii.

Při práci s měřicími přístroji, nástroji a nářadím se objevují chyby.
Kvalita práce je na průměrné úrovni.
Spolehlivost provedení je průměrná.
Písemný projev žáka se vyznačuje chybami.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák dostatečně rozumí zadání, pracuje s občasnou pomocí.
Práce je funkční, ale s chybami, které mohou ovlivnit správnou funkčnost zařízení.
Práce je provedena v časovém limitu.
Při práci je dodržována BOZP s drobnými chybami, které zásadně neovlivňují bezpečnost práce.
Dodržena je jen část technologických postupů.
Žák používá chybnou odbornou terminologii.
Měřicí přístroje, nástroje a nářadí jsou často nesprávně použity.
Kvalita práce je dostatečná.
Spolehlivost provedení je malá.
Písemný projev žáka je nepřesný, s řadou chyb.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák dostatečně nerozumí zadání, nepracuje samostatně.
Práce je nefunkční.
Práce není provedena v časovém limitu.
Při práci je dodržována BOZP s drobnými chybami, které zásadně neovlivňují bezpečnost práce.
Technologické postupy nejsou dodrženy.
Žák používá chybnou odbornou terminologii.
Měřicí přístroje, nástroje a nářadí jsou nesprávně použity.
Práce je provedena nekvalitně.
Spolehlivost provedení je nedostatečná.
Písemný projev žáka je nepřesný, se závažnými nedostatky.